

DZIEWCZYNY I CHŁOPAKI, PATRZCIE NA EKOZNAKI!

konspekt warsztatu

Poziom: szkoła podstawowa (klasy 4,5,6) i gimnazjum

Przedmiot: przyroda, biologia, międzyprzedmiotowa ścieżka ekologiczna

Podstawa programowa:

Przyroda:

Podstawa programowa nauczania przyrody w klasach 4-6.

Treści nauczania:

18. Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze.

Biologia:

8. Działania człowieka w środowisku przyrodniczym i ich konsekwencje.

Międzyprzedmiotowa ścieżka ekologiczna:

Podstawa programowa edukacji ekologicznej w klasach 4-6.

Treści nauczania:

1. Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego.

Skrót zajęć:

W trakcie zajęć uczniowie nauczą się rozpoznawać i interpretować różnego rodzaju informacje i symbole ekologiczne znajdujące się na opakowaniach produktów.

Cele:

Po zajęciach uczeń:

- zna znaczenie symboli ekologicznych znajdujących się na opakowaniach produktów;
- zna wpływ codziennych wyborów konsumenckich na stan środowiska;
- przy wyborze produktów uwzględnia znaki ekologiczne.

Czas realizacji:

2 godziny lekcyjne

Pomoce:

- kartoniki z symbolami ekologicznymi, 6 kompletów (załącznik),
- kartoniki z opisami symboli, 6 kompletów (załącznik),
- karty pracy (załącznik),
- rekwizyty (opakowania z omawianymi znakami),
- kartki (A3 lub A4) na plakaty,
- materiał pomocniczy – informacje o symbolach ekologicznych (załącznik),
- przydatne strony: www.zieloneznaki.pl; www.ekonsument.pl.

Metody:

- pogadanka,
- układanka,
- plakat.

Przebieg zajęć:

- 1) Zajęcia rozpoczynamy krótką rozmową z dziećmi na temat robienia zakupów: na co zwracamy uwagę przy wyborze produktów? Staramy się naprowadzić uczniów także na informacje znajdujące się na opakowaniach, w tym na różnego rodzaju symbole. Zapisujemy na tablicy wymienione aspekty, którymi uczniowie kierują się podczas zakupów.
- 2) Informujemy, iż tematem zajęć są EKOZNAKI – symbole ekologiczne zamieszczane na produktach i dzielimy dzieci na 4-5 grup (każda grupa siada przy innym stoliku).
- 3) Każdy zespół otrzymuje układankę składającą się z symboli oraz opisów ich znaczenia. Zadaniem grup jest dopasowanie rysunków do właściwych opisów (układanka w załączniku). Na wykonanie zadania dajemy uczniom ok. 10 minut. Ta część ma na celu sprawdzenie, na ile uczniowie orientują się w znaczeniu symboli ekologicznych. Następnie omawiamy wspólnie, ze wszystkimi grupami, w jaki sposób dopasowały opisy do symboli i poprawiamy ew. błędy.
- 4) Następnie rozdajemy grupom karty pracy (załącznik) i prosimy dzieci, aby uzupełniły je na podstawie układanek. Rozdajemy także uczniom produkty z różnorodnymi symbolami, przy pomocy których uzupełniane będą karty pracy. Należy zwrócić uwagę na to, aby każda grupa otrzymała co najmniej jedno opakowanie z danym znakiem. Trzeba także zwrócić uwagę uczniów na kolumnę „Na jakich produktach możemy ten znak znaleźć?\": nie chodzi tu o wpisywanie konkretnych produktów (np. krem marki A czy szampon marki B), ale o wskazanie grup produktów (np. kosmetyki, środki czyszczące, produkty spożywcze, aerozole etc.). Na tą część należy przeznaczyć ok. 15-20 minut.
- 5) Następnie na nowo dzielimy uczniów na zespoły (6 grup). Tym razem każdy zespół otrzyma jeden symbol, który następnie ma zaprezentować reszcie klasy (w tym celu można dać grupom symbole z układanki). Każda grupa skierowana zostaje do odpowiedniego stolika, gdzie ma ok. 15-20 minut na przygotowanie się do prezentacji przy pomocy kart pracy i produktów, które wcześniej otrzymała. Prezentacja powinna obejmować: wygląd symbolu (w tym celu uczniowie rysują plakat - symbol na formacie A4), jego znaczenie i produkty, na których jest zamieszczany. Podczas prezentacji uczniowie stoją przy tablicy, na której umieszczają plakat (symbol na formacie A4); mogą także wykorzystać różne produkty. Ważne jest, by zwrócić uwagę na to, w jaki sposób dany znak jest przyznawany produktom (czy jest to swego rodzaju certyfikat, nadawany przez niezależną instytucję czy firma sama zamieszcza znak na swych produktach). Przy prezentacji każdego z symboli jest czas na dokładniejsze omówienie różnych tematów, np. testowanie na zwierzętach, rolnictwo ekologiczne, GMO etc. (w zależności od wieku dzieci część z tych tematów można omówić dokładniej, inne ogólnie).
- 6) Po prezentacji grup plakaty ze znakami zostają na tablicy. Przy ich pomocy podsumowujemy zajęcia krótką rozmową z uczniami na temat tego, jakich informacji dostarczają nam znaki ekologiczne, na ca mamy wpływ, wybierając produkty z danym symbolem etc. Powstałe plakaty można powiesić w klasie lub na korytarzu w formie wystawki.